

**муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад «Теремок»  
комбинированного вида Новосибирской области  
Маслянинского района**

Принято  
педагогическим советом № 1  
от 31 августа 2021 года

Утверждено  
Приказ № 25.08.21  
Заведующей МКДОУ  
детский сад «Теремок»  
комбинированного вида  
Н.А. Фитина



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

## **«Юный эколог»**

Программа дополнительного образования  
по познавательному развитию  
(для детей 6 - 7 лет)

Автор: Ковылкина Ирина Григорьевна  
Воспитатель  
МКДОУ детский сад «Теремок»  
комбинированного вида

2021 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Задачи.....	4
3. Этапы работы.....	4
4. Методы и приемы.....	5
5. Основные направления.....	5
6. Планируемые результаты освоения программы.....	5
7. Организация кружковой деятельности.....	6
8. Работа с родителями.....	6
9. Предметно-развивающая среда.....	7
10. Методическое обеспечение программы.....	8
11. Перспективный план работы кружка.....	8
12.Список литературы.....	33

## 1. Пояснительная записка

Дерево, цветок, трава и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они, -  
На планете мы останемся одни.

В. Берестов

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. их привлекают зеленые леса и луга, яркие цветы, жуки, бабочки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Поэтому главная задача взрослых – научить детей правильно вести себя в природе и среди людей, любить и понимать природу.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, можно научить детей бережно относиться к природе и её богатствам.

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой жизненный опыт новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Работа в кружке дает возможность развивать мышление, зрительную и слуховую память, речь, внимание, восприятие.

Основная **цель** работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

## **2. Задачи.**

Работа кружка «Юный эколог» призвана решать следующие **задачи**:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды, развитие чувства первооткрывателя.
4. Развивать познавательный интерес к миру природы.
5. Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире;
7. Воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами;

## **3. Этапы работы**

1. Организационно-мотивационный этап.

Задачи: Заинтересовать детей для дальнейшей работы

Введение в новую тему:

- загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.);

2. Основной этап. Постановка проблемы.

Задачи: Создание проблемной ситуации побуждающей детей к исследовательской деятельности.

4. Этап ознакомления с материалом.

5. Этап практического решения проблемы.

Задачи: Развитие аналитико-синтетического мышления в ходе занятия.

6. Заключительный этап.

Задачи: Подведение итогов, анализ и синтез полученных результатов.

#### **4. Методы и приемы**

Методика работы с детьми строится на следующих *принципах*: отбор содержания доступного детям 6-7 лет; постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью, индивидуального подхода к детям.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

- Наглядные методы:
  - экскурсии, целевые прогулки;
  - наблюдения;
  - показ сказок (педагогом, детьми);
  - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
  - применение дидактических игр;
- Словесные методы:
  - чтение литературных произведений;
  - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- Игровые методы:
  - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
  - загадывание загадок;
  - проведение викторин, конкурсов.
- Практические методы:
  - организация продуктивной деятельности детей;
  - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
  - изготовление с детьми наглядных пособий.

#### **5. Основные направления.**

При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено на следующие основные **направления**.

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

#### **6. Планируемые результаты освоения программы**

**Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения в природе;
- Анализ готовности решать экологические ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях в природе;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

#### **Воспитательный:**

Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, проявлять творчество.

#### **Социальный:**

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

### **7. Организация кружковой деятельности**

*Режим работы:* занятия проводятся два раза в неделю (среда, пятница), с сентября по май, во второй половине дня. Программа рассчитана на один учебный год, состоит из 75 занятий. Длительность 35 минут.

*Количество детей:* 8 человек.

*Формы реализации программы:* реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

*Общий план занятий:* почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о предполагаемом предмете складывания, пальчиковые гимнастики.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы* – составление альбома лучших работ, проведение выставок детских работ.

### **8. Работа с родителями.**

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания, развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

#### **Содержание уголков для родителей по изучению правил поведения в природе**

Основная цель создания экологического уголка – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения

детей правилам поведения в природе. Именно от их действий зависит на сколько прочно овладевает ребёнок навыками, правилами поведения в природе.

Уголок может быть оформлен так:

- 1 Единый стенд
- 2 Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
- 3 Книжка – раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимания лозунги. Например: «Защитим природу вместе!», «Твой дом – твоё здоровье!», «Внимание, ядовитые растения».

### **9. Предметно-развивающая среда.**

Экологическая среда в детском саду – это, прежде всего конкретные, отдельно взятые объекты живой природы (растения), которые находятся под опекой взрослых и детей; при этом важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности каждого объекта природы – его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается.

Экологические пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников. Традиционных видов «экологических пространств» — групповых уголков природы, огорода и сада на участке, экологическая тропа, площадка природы, музей природы.

*Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты. Уголок природы позволяет развивать наблюдательность, формирует трудовые навыки и умения.*

Кроме этого, в уголке природы находятся:

- \*Муляжи овощей и фруктов.
- \*Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее .
- \* Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.
- \*Рисунки детей о природе и поделки из природного материала .
- \* Материал для труда . Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями.
- \* Оборудование для экспериментов . Формочки, воронки, лопатки, сита будут нужны для игр с песком.
- \* Для игр с водой можно использовать пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы.
- \*Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки). Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом,

весами.

\* Дидактические игры, модели и пособия экологического характера.

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении. Совокупность этих средств в экологической развивающей среде обеспечивает успешное формирование экологической культуры дошкольника.

#### **10. Методическое обеспечение программы.**

- Игрушки и игровое оборудование: домашние и дикие животные, макеты леса, реки;
- Наглядно – дидактические пособия: картинки с изображением животных, растений, грибов, ягод, леса, природы. Картинки с ситуациями: «Как вести себя в лесу?», «Мы пришли на речку», «Пожар в лесу»;
- Картины из серии «Домашние и дикие животные»;
- Дидактические игры: «Времена года», «Мой малыш», лото – «Растения – Животные», «Чей хвост».
- Журналы "Дошкольное воспитание", "Ребенок в детском саду", "Детский сад";
- Справочные пособия;
- Готовые наглядные пособия;
- Художественная литература.

#### **11. Перспективный план работы кружка.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Количество занятий</b>
<b>Сентябрь</b>	*Земля - наша голубая планета.	2
	*Что такое экология?	2
	*Вода вокруг нас.	
	*Планета Земля в опасности.	2
		3
<b>Октябрь</b>	*Комнатные растения - спутники нашей жизни.	2
	*Природа Новосибирской области - наш дом.	3
	*Сбережем удивительный мир растений и животных.	2
	*Будь природе другом.	2

<b>Ноябрь</b>	*Грибными дорожками.	2
	*Где находится пятый океан? (Воздух)	2
	*Цепочки в лесу.	2
	*Лес в жизни человека.	2
<b>Декабрь</b>	*Через добрые дела можно стать юным экологом.	2
	*Сохраним елку - красавицу наших лесов.	2
	*Природная стихия - огонь.	2
	*На далеком севере.	2
<b>Январь</b>	*Зимушка - Зима.	2
	*Жизнь птиц зимой.	2
	*Как животные проводят зиму в лесу.	2
<b>Февраль</b>	"Огород на подоконнике.	2
	*Волшебница - вода. Неделя экспериментирования.	2
	*Путешествие на Луну.	2
	*Что тревожит природу?	2
<b>Март</b>	*Шестиногие и восьминогие друзья - насекомые.	2
	*Кто живет четыре жизни? Бабочки.	2
	*Чудо кладовая. Знакомство с почвой.	2
	*Космос. Вселенная. Звезды.	3
<b>Апрель</b>	*Птицы нашего края.	3
	*Хлеб - Государь	2
	*Солнце - источник тепла и света.	2
	*Лес весной.	2
<b>Май</b>	*Бездомные животные.	2

	*Море бывает в беде.	1
	*Облака.	2
<b>Итого</b>	Экологический КВН – «Что я знаю о природе».	1
	Праздник юных любителей природы «В царстве Берендея»	1

### Перспективное планирование работы.

Сентябрь			
Неделя. Название недели.	№ занятия	Тема	Задачи
<b>1</b>  Земля - наша голубая планета.	<b>1.</b>	Голубая планета - Земля.	Формировать знания детей о планете Земля, как части Солнечной системы. Объяснить что такое космическое пространство, показать, как прекрасна Земля.
	<b>2.</b>	Планета Земля.	Дать детям представления об уникальности планета Земля. Формировать представления об условиях жизни на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою планету Земля.
<b>2</b>  Что такое экология?	<b>3.</b>	«Что такое экология?»	Вызвать интерес детей к решению экологических вопросов. Ввести понятия «окружающая среда»,

			«ЭКОЛОГИЯ»
	4.	Бережем нашу планету.	Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие "экология". Воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному миру.
3 Вода вокруг нас.	5.	Где живёт капелька?	Дать детям представление о воде, что вода очень важна для всех живых существ: вода источник жизни.
	6.	Без воды нам не прожить.	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том как человек её использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.
4 Планета Земля в опасности.	7.	Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материка —

			<p>твердая земля — суша. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>
	8.	Спасем планету.	<p>Развивать отношение к природе как нашему общему дому, формировать систему умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой. дать детям представление о том, какое место занимает человек в природе. Воспитывать желание - беречь землю, очищать от мусора.</p>
	9.	Экологическая акция "Мусор Земле не к лицу"	<p>Формировать природоохранные навыки. Формировать представление о том, какое негативное воздействие оказывают загрязнения на окружающую среду. Способствовать развитию умения анализировать и делать выводы.</p>
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя.</b> <b>Название</b>	<b>№</b> <b>заняти</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>

недели.	я		
<p><b>1</b></p> <p>Комнатные растения – спутники нашей жизни.</p>	<p><b>1.</b></p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями; развивать логическое мышление; учить доказательной речи.</p>
	<p><b>2.</b></p>	<p>Цветы на подоконнике</p>	<p>Продолжить знакомство с комнатными растениями, научить определять их по описанию, самим рассказывать о них. Познакомить с правилами ухода за растениями.</p>
<p><b>2</b></p> <p>Природа Новосибирской области - наш дом.</p>	<p><b>3.</b></p>	<p>Природа родного края.</p>	<p>Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны, охраняемыми объектами природы родного края.</p>

	<b>4.</b>	Берегите природу. Просмотр презентации.	Выявление уровня и представлений детей о природе родного края.
	<b>5.</b>	Знакомство с красной книгой РФ, НСО. Составление совей мини - книги.	Формировать бережное отношение к природе, овладевая навыками экологически-безопасного поведения в природе.
<b>3</b>  Сбережем удивительный мир растений и животных.	<b>6.</b>	«Сбережём удивительный мир растений и животных»	Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.
	<b>7.</b>	Давайте сохраним жизнь животных и птиц.	Формировать знания детей о Красной книге – выявить причины вымирания животных. Воспитывать любовь к животным и птицам.
<b>4</b>  Будь природе другом.	<b>8.</b>	Как я берегу природу.	Организовать коллективную работу с детьми и научиться

			рассказывать как каждый из них бережет природу.
	9.	Викторина «Будь природе другом»	Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя. Название недели.</b>	<b>№ заняти я</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>1</b>  Грибными дорожками.	1.	Грибными дорожками.	Закрепить и обобщить знания о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, развивать память, наблюдательность, воспитывать экологическую культуру.
	2.	Коллективная аппликация "Грибы"	Совершенствовать общую и мелкую моторику. Учить работать в технике обрывная аппликация. Учить отличать съедобные грибы

			от ядовитых по внешнему виду. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять.
<p><b>2</b></p> <p>Где находится пятый океан? Воздух.</p>	<p><b>3.</b></p>	Где находится пятый океан?	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха, формировать интерес к экспериментальной работе.
	<p><b>4.</b></p>	Рисование экологических плакатов "Защита воздуха"	Закрепить понятие "воздух", его свойства и рол в жизни человека, животных, растений.
<p><b>3</b></p> <p>Цепочки в лесу.</p>	<p><b>5.</b></p>	Цепочки в лесу.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса — их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.

	6.	Пищевые цепочки в лесу.	Познакомить с понятием "Пищевая цепочка", сформировать представление о взаимосвязях существующих в природе. Способствовать воспитанию интереса к природе.
4 Лес в жизни человека.	7.	Лес в жизни человека.	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом. Закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, правильное поведение в лесу
	8.	Экологическая акция. Выступление агитбригады.	Пропаганда экологических знаний, формирование экологически грамотного поведения в природе.
Декабрь			

Неделя. Название недели.	№ занятия	Тема	Задачи
<p><b>1</b></p> <p>Через добрые дела можно стать юным экологом.</p>	1.	Как стать юным экологом?	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
	2.	Творческая мастерская : Оформление значка "Юный эколог"	Закрепить знания об экосистеме и охране окружающего мира.
<p><b>2</b></p> <p>Сохраним елку - красавицу наших лесов.</p>	3.	Берегите елочку - красавицу.	Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе. Формировать осознанно - правильное отношение к объектам природы, расширять представления детей о хвойном лесе и его

			обитателях. Воспитывать желание защищать природу.
	4.	Экологическая акция "Зеленая елочка - живая иголочка"	Способствовать формированию экологической культуры воспитанников и их родителей. Развивать познавательный интерес к природе родного края, проблемах ее охраны. Формировать представления детей полезных свойствах ели, о важном значении ели для лесных обитателей. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей.
3 Природная стихия - огонь.	5.	Осторожно - огонь	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить знание правил пожарной безопасности, развивать речь, воображение, наблюдательность.
	6.	Опытно - экспериментальная деятельность "Осторожно, огонь!"	С помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня,

			развивать умение наблюдать, делать выводы, воспитывать чувство ответственности, осторожности.
<p><b>4</b></p> <p>На далеком севере</p>	<p><b>7.</b></p>	Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.
	<p><b>8.</b></p>	Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в

			<p>живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.</p>
<b>Январь</b>			
<b>Неделя. Название недели.</b>	<b>№ заняти я</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>1</b>  Зимушка - Зима.	<b>1.</b>	Зима белоснежная.	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей
	<b>2.</b>	Как интересно бывает зимой. Вырезывание снежинок из салфеток.	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы — растительный и животный мир.

			Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам, позитивное отношение к зиме.
<b>2</b> Жизнь птиц зимой.	<b>3.</b>	Птицы зимой.	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, вспомнить правила поведения в лесу, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.
	<b>4.</b>	Экологическая акция "Столовая для пернатых"	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Рассмотреть роль человека в помощи птицам в зимнее время.
<b>3</b> Как животные проводят зиму в лесу.	<b>5.</b>	Животные в лесу зимой.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленность и к зимнему периоду.
	<b>6.</b>	Животные зимой. Составление коллажа "Человек помогает животным в зимний период". Просмотр	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Знакомить с

		презентации.	особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
<b>Февраль</b>			
<b>Неделя. Название недели.</b>	<b>№ заняти я</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>1</b>  Огород на подоконнике.	<b>1.</b>	Посадка лука и наблюдение за ним.	Уточнить представления о том, что из луковиц можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.
	<b>2.</b>	Огород на подоконнике.	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.
<b>2</b>  Волшебница - вода. Неделя экспериментирования	<b>3.</b>	Волшебница вода. Экспериментирование с водой – «Какая она – вода»	Познакомить детей со свойствами воды. Закреплять умение проводить опыты.

			Соблюдать необходимые меры безопасности.
	4.	Опыты с водой.	Расширить представления детей о свойствах воды. Учить проводить опыты, соблюдать правила техники безопасности.
3 Путешествие на Луну.	5.	Мы на Луне.	Расширить представление о космических телах, развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение.
	6.	Путешествие на Луну.	Вызвать интерес к космическому пространству, расширит представление детей о профессии космонавта, познакомить с естественным спутником Земли "Луной".
4 Что тревожит природу?	7.	Что тревожит природу? Рисование экологических знаков.	Дать детям представление о разнообразии природы. Перечислить основные причины вымирания некоторых

			животных и птиц.
	8.	Берегите природу.	Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их. Развивать представления детей о том, как действия людей вредят природе.
<b>Март</b>			
<b>Неделя. Название недели.</b>	<b>№ заняти я</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1  Шестиногие и восьминогие друзья - насекомые.	1.	«Удивительные факты из жизни насекомых»	Расширять и углублять представления детей о жизни насекомых, познакомить с насекомыми - рекордсменами; воспитывать симпатию к этим животным. Формировать представления детей о насекомых и пауках, об особенностях их жизни. Расширять представления детей о способах

			передвижения насекомых, развивать познавательный интерес к жизни живых маленьких существ, воспитывать любознательность.
	2.	Викторина «Шестиногие малыши»	Обобщить знания детей о насекомых, пауках и других мелких животных; развивать речь, внимание, быстроту реакции; воспитывать экологическую культуру детей
2 Кто живет четыре жизни? Бабочки.	3.	«Летающий цветок»	Заинтересовать детей познанием секретов жизни бабочек, помочь детям насладиться внешней красотой этих насекомых
	4.	«Кто живёт четыре жизни?»	Расширять представления детей о жизни бабочек, познакомить со стадиями развития бабочек.
3 Чудо кладовая. Знакомство с почвой.	5.	Почва.	Познакомиться с понятием "почва", рассказать об ее особенностях, составе, свойствах, значении в жизни Земли.
	6.	Знакомство со	Познакомить с

		свойствами почвы. опытно- исследовательская деятельность.	процессами образования почвы. Дать представление о почве и ее составе. Показать значение почвы для растений и живых организмов.
<p><b>4</b></p> <p>Космос. Вселенная. Звезды.</p>	<b>7.</b>	Космос - это волшебная вселенная. Показ презентации.	Закрепить знания детей о космосе, о полете первого космонавта Ю. А. Гагарина. Познакомить детей с понятием "Солнечная система", "Звезды", "Планеты", "Кометы"
	<b>8.</b>	Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее, развивать фантазию, воображение.
	<b>9.</b>	Коллаж "Солнечная система"	Повышение и расширение знаний детей о космическом пространстве. Воспитывать стремление действовать согласованно, развивать творческое

			воображение, чувство композиции.
<b>Апрель</b>			
<b>Неделя. Название недели.</b>	<b>№ заняти я</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>1</b>  Птицы нашего края.	<b>1.</b>	Птицы нашего края.	Развивать интерес и любовь к природе, формировать реалистическое представление о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	<b>2.</b>	Птицы – наши друзья. Викторина – «Знаешь ли ты птиц?»	Уточнить представление детей о знакомых птицах, их разнообразии, учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способам его добывания.
	<b>3.</b>	Самая печальная книга природы - Красная книга.	Воспитывать бережное отношение к

			пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.
<p><b>2</b></p> <p>Хлеб - Государь</p>	<b>4.</b>	«Хлеб – всему голова»	Расширять представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	<b>5.</b>	«Зерновые культуры» (игра- путешествие)	Познакомить детей с зерновыми культурами; закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах; развивать умение анализировать обобщать, делать выводы; ввести в словарь детей новое слово: перегной; учить детей отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать уважительное

			отношение к хлебу, как главному продукту питания людей
<b>3</b>  Солнце - источник тепла и света.	<b>6.</b>	Солнце - свет и тепло.	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла, развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
	<b>7.</b>	Удивительное солнце.	Познакомит детей с удивительными фактами о солнце.
<b>4</b>  Лес весной.	<b>8.</b>	Лес весной.	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать желание стать другом природы, расширить представления детей о первоцветах.
	<b>9.</b>	Экскурсия в природу "Весна - красна"	Познакомить детей с весенними изменениями в природе и научить определять деревья по описанию. Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы,

			наступление тепла.
<b>Май</b>			
<b>Неделя. Название недели.</b>	<b>№ заняти я</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>1</b>  Бездомные животные.	<b>1.</b>	«Бездомные животные»	Показать, какой урон причиняют бродячие кошки и собаки; воспитывать в детях бережное отношение к домашним животным.
	<b>2.</b>	Благотворительная акция "Поможем братьям нашим меньшим"	Способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к братьям нашим меньшим.
<b>2</b>  Море бывает в беде.	<b>3.</b>	Море в беде.	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море.
<b>3</b>  Облака.	<b>4.</b>	Облака.	Формировать у детей умение видеть красоту неба, учить делать

			открытия, развивать творческое воображение. Дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.
	5.	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
4  Итоги	6.	Экологический КВН – «Что я знаю о природе».	Формировать знание о том, что в природе всё взаимосвязано. Развивать внимание, мышление, речь.
	7.	Праздник юных любителей природы «В царстве Берендея»	Доставить радость от увиденного. Учить запоминать, логически мыслить. Воспитывать доброе чувство к природе.

## 12. Список литературы.

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.- М.: Просвещение, 1980.-272 с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: "Детство - пресс", 2008.- 496 с.
3. Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду.- Ярославль, 2006.-224 с.
4. Дыбина О. В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
5. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии анятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144 с.
6. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н. В.-СПб, 2012.- 144 с.
7. Красная книга Маслянинского района: Сост. Козлов И. А., Козлова С. С.- Новосибирск, 2017.- 40 с.
8. Кузнецов А. В. Край родной Новосибирский.- Новосибирск, 1985.- 80 с.
9. Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.- М.: 1995.- 160 с.
10. Рыжова Н. А. Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс, 2017.- 224 с.
11. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб., 2011.- 128 с.
12. Книг из серии Т. А. Шорыгиной.

